

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»
 (полное наименование образовательной организации)
 (ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»
 (краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО:
 Председатель ПК
 Тарасенко Е.Н.
 « 17 » апреля 2020 г.



ПТВЕРЖДЕНО:
 Директором лицей-интерната:
 Шаповаленко Т.Г.
 приказ № 357 от 17.04.2020



Отчет о результатах самообследования
 ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей
 Оренбуржья»

за 2019 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»
Руководитель	Шаповаленко Татьяна Геннадиевна
Адрес организации	г. Оренбург, ул. Советская, д.18
Телефон, факс	8-3532-77-25-73
Адрес электронной почты	oren.liod@gmail.com
Учредитель	Министерство образования Оренбургской области
Дата создания	08.2000г.
Лицензия	Регистрационный № 2399. Серия 56Л01 № 004331, от 26.01.2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1636, Серия 56А01 № 0003305, от 29.02.2016г.

ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» расположен на центральной улице областного центра.

Учащимися лицей-интерната являются иногородние дети из различных районов и городов Оренбургской области

Основным видом деятельности лицей-интерната является реализация общеобразовательных программ углубленного уровня в рамках основного общего и среднего общего образования.

Лицей-интернат реализует дополнительные образовательные программы для детей и

взрослых

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в лицее-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем-интернатом
Административный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; осуществления плановой работы лицея-интерната
Хозяйственный совет	Рассматривает вопросы: финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея-интерната, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в лицее-интернате созданы кафедры предметных методических объединений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 № 238-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г. № 1089»; приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74); Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189; приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015; письмом Министерства образования и науки РФ от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»; Уставом лицея-интерната. Учебный план 8-9 классов рассчитан - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФКГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

IV. Воспитательная работа

Особенности организации воспитательной работы определяет специфика лицея-интерната как образовательной организации. Успешность и эффективность функционирования воспитательной системы во многом зависит от отношений, которые складываются между коллективами учителей и учащихся. Необходимо стремиться к формированию взаимодействия на «субъект-субъектном» уровне.

Такое понимание воспитания в условиях лицея-интерната позволяет педагогическому коллективу работать не на количество воспитательных мероприятий, а на их качество и достижение планируемых результатов.

Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональное самоопределение, культурно-досуговую деятельность, развитие ученического самоуправления.

На протяжении нескольких лет ведется работа по совершенствованию системы воспитания лицея-интерната. Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, Программа развития лицея-интерната позволили определить стратегическую цель в 2018-2019 учебном году:

совершенствование системы воспитательной работы посредством технологизации образовательного процесса лицея-интерната.

Основные задачи по достижению цели:

* Внедрение и реализация Программы развития воспитательной компоненты лицея-интерната через проектную деятельность.

* Формирование модели самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации и активной адаптации в современном обществе.

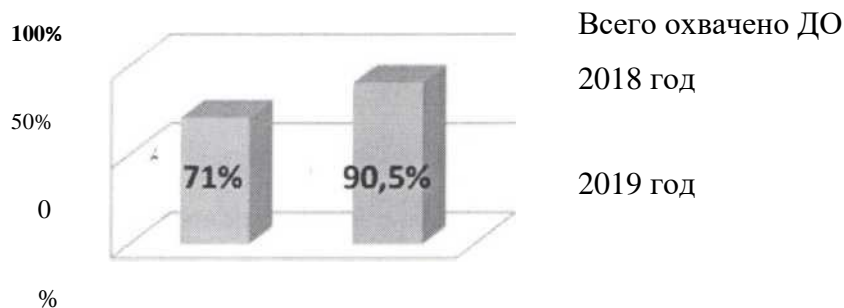
* Создание условий, обеспечивающих подготовку к осознанному социально-профессиональному и личностному самоопределению старшеклассников.

* Определение основных критериев эффективности и качества воспитательной работы в лицее- интернате.

* Укрепление и приумножение лицейских традиций.

* Результативность воспитательной деятельности лицея-интерната нашла отражение в нескольких аспектах:

- степень реализации календаря традиционных дел;
- организация работы с родителями учащихся согласно основным направлениям;
- планирование, организация и своевременный контроль работы воспитателей и классных руководителей;
- работа ученического самоуправления;
- соблюдение всеми участниками образовательного процесса основных требований и правил лицея-интерната;
- организация безопасности и охрана здоровья участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.



V. Содержание и качество подготовки
Статистика показателей за 2017—2019 годы

N. п/п	Параметры статистики	2016 -2017 учебный год	2017—2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного, в том числе:			
	— начальная школа	0	0	0
	— основная школа	45	58	39
	— средняя школа	132	118	136
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	— начальная школа			
	— основная школа	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	— в основной школе	7	16	17
	— средней школе	31	35	23

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 2016-2017 учебном году впервые в лицее-интернате был набран 8 класс, что привело к увеличению контингента учащихся в основном общем образовании и отказу от социально-экономического профиля в 10-х классах. В 2018-2019 учебном году на уровне основного общего образования набраны два 9-х класса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 году

Классы	Всего	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
9	39	39	100	25	64	13	33	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	25	64	13	33	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-т		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	Сменили форму обучения			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С Отметкам и «5»	%	Всего		Из них 11 кл.			кол-во	%	Кол-во	
								%	кол-во	%	кол-во					
10	75	75	100	57	76	9	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	61	61	100	38	62	23	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	136	136	100	95	70	32	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Из 175 лицейстов на «отлично» учебный год закончили 45 учащихся (25,7 %), на «хорошо» и «отлично» 120 ученика (68,5%). При 100%-ной успеваемости качество обучения составило 94,2 %. 8 человек (10 класс) закончили год на «удовлетворительно» и попали в группу риска. С ними педагогами-предметниками в течении 2019-2020 гг. будет вестись индивидуальная работа.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	61	1	26	86,2
Математика Б	34			5
Математика П	27	1	6	81,9
Физика	9	1	4	82,8
Химия	19	3	5	85,6
Информатика	11	4	3	88,9
Биология	17	1	5	78
История	14	2	3	83
Английский язык	5		2	87,8
Обществознание	15		5	85,2
География	1	1		100
Литература	6	1	1	77,8
Итого:		15	60	85,2

По русскому языку, химии, информатике и ИКТ, истории выпускники стабильно добиваются максимальных результатов. Учащиеся лицея-интерната также участвуют в мероприятиях Всероссийского уровня, результаты которых приравниваются к 100-бальному результату ЕГЭ. Таким образом, ежегодно учащиеся лицея-интерната получают максимальные результаты на ЕГЭ (2014г-4 чел., 2015г.-4 чел., 2016г.- 6 чел., 2017г.-6 чел., 2018г.- 9 человек, 2019г - 15 человек).

По русскому языку, физике, истории, обществознанию, химии несколько обучающихся допустили от одной до двух ошибок, что не хватило для высшего балла.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	39	36	3	
Русский язык	39	29	10	
Физика	12	7	4	1
История	13	4	9	
Обществознание	13	12	1	
Химия	13	11	2	
Биология	13	10	2	1
Информатика и ИКТ	12	11	1	

Анализ данных показывает: все выпускники, сдававшие экзамены в форме ОГЭ в 2019 г., успешно справились с экзаменационными заданиями, что говорит о качественной подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Востребованность выпускников

Выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в следующий класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Ушли на срочную службу по призыву
2017	45	20	4	0	132	74	0	0	0
2018	58	34	4	0	118	53	0	2	0
2019	39	35	4	0	136	59	2	0	0

Выпускники 9-го класса продолжают обучение в профильных классах лицея-интерната, незначительное количество возвращается в образовательные организации по месту жительства. Выпускники 11-х классов поступают в ВУЗы страны на бюджетной основе.

Востребованность выпускников

Из 39 выпускников 9-го класса в лицей-интернат на конкурсной основе поступили 35 человек. 2 человека продолжили обучение в учебных заведениях других городов, 2 человека - не прошли по конкурсу. Из 61 выпускников 11 классов поступило на бюджетной основе в высшие учебные заведения РФ 58 человека. 2 человека поступили в профессиональные ОО не по профилю обучения

VI. Функционирование ВСОКО

В лицее-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Систематически проводятся мониторинговые работы, анализ работ и коррекция индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее-интернате, - 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 98 процента

VII. Оценка кадрового состава

На 1 января 2019 года (2 полугодие 2018-2019 учебного года) в лицее-интернате работало 32 педагогических работника: 13 основных педагогов, 6 совместителей, 4 члена администрации (директор, 4 заместителя), педагог-психолог, педагог-библиотекарь, 8 воспитателей.

- 4 кандидата наук (Шаповаленко Т.Г., Ананьев Д.В., Бояршинова И.М., Воропаев Д.Н.);
- 1 магистр (Уржумов А.А.);
- 11 (92%) учителей и 4 воспитателя (50%) (Тарасенко Е.Н., Швец С.А., Раскулова Е.З., Салиева Н.В.) имеют высшую квалификационную категорию;
- 1 (8%) учитель (Панафидина А.С.- молодой специалист не имеет категории) и 4 воспитателя (Калинина И.Н., Попова Т.А., Титаренко И.Н., Ярцева Е.Г.) имеют первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов - победители конкурса «Лучшие учителя РФ», награждены грантом ПНП «Образование» (Ивенина Т.В., Охитина Е.К., Телембаева О.В., Стельмах Р.Р., Саморядова Н.А., Уржумов А.А., Терехова А.В.);
- 3 учителя имеют звание «Ветеран труда» (Ивенина Т.В., Телембаева О.В., Стельмах Р.Р.)
- 1 учитель награжден знаком «Отличник народного просвещения» (Ананьев Д.В.);
- 1 учитель награждены знаком «Почётный работник общего образования» (Охитина Е.К.);
- 7 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ (Ивенина Т.В., Охитина Е.К. Телембаева О.В., Стельмах Р.Р., Уржумов А.А., Терехова А.В., Саморядова Н.А.)
- 9 педагогов подготовили 35 победителей и призеров в 13 номинациях регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019 года;
- 8 учителей - лауреаты профессиональных конкурсов различного уровня (Ивенина Т. В., Стельмах Р.Р., Телембаева О.В., Уржумов А.А., Минеева К.В., Охитина Е.К., Саморядова Н.А., Терехова А.В.).

На 31.12.2019 (1 полугодие 2019-2020 учебного года) произошли кадровые изменения (причины: переход на новое место работы (Стельмах Р.Р., учитель химии; Панафидина А.С., учитель информатики), уход в декретный отпуск (Слепушкина С.В., учитель английского языка), изменения условий труда у совместителей по основному месту работы (Саморядова Н.А., Юрченко В.В., учителя биологии; Воропаев Д.Н., учитель истории).

Приняты на работу новые педагоги: Уржумова Е.А., учитель химии; Щербакова Е.К., учитель русского языка и литературы, к.п.н.; Кохановская Д.Р., учитель информатики; Мельник З.И., учитель английского языка; молодые специалисты: Зуботыгина Ю.С., учитель истории; Кожаева И.С, учитель биологии.

Все это привело к новым качественным кадровым изменениям:

Всего в лицее-интернате 55 работников; из них **30 педагогических работников:** 29 основных педагогов (14 учителей, 5 членов администрации (директор, 4 заместителя); педагог-психолог, педагог-библиотекарь, 8 воспитателей, 1 совместитель).

- 4 кандидата наук (Шаповаленко Т.Г., Ананьев Д.В., Бояршинова И.М., Щербакова Е.К.);

- 1 магистр (Уржумов А.А.);

- **Всего в лицее -19 учителей; из них 13 (68%) учителей и 4 воспитателя (50%)** (Тарасенко Е.Н., Швец С.А., Раскулова Е.З., Салиева Н.В.) имеют высшую квалификационную категорию;

- **6 (32%) учителей не имеют квалификационной категории** (Щербакова Е.К., учитель русского языка и литературы, к.п.н.; Кохановская Д.Р., учитель информатики; Мельник З.И., Федосова О.И., учителя английского языка; молодые специалисты: Зуботыгина Ю.С., учитель истории; Кожаева И.С, учитель биологии;).

- 4 воспитателя (Калинина И.Н., Попова Т.А., Титаренко И.Н., Ярцева Е.Г.) имеют первую квалификационную категорию;

- 6 педагогов - победители конкурса «Лучшие учителя РФ», награждены грантом ПНП «Образование» (Ивенина Т.В., Охитина Е.К., Телембаева О.В., Уржумов А.А., Уржумова Е.А., Терехова А.В.);

- 2 учителя имеют звание «Ветеран труда» (Ивенина Т.В., Телембаева О.В.)

- 1 учитель награжден знаком «Отличник народного просвещения» (Ананьев Д.В.);

- 1 учитель награждены знаком «Почётный работник общего образования» (Охитина Е.К.);

- 6 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ (Ивенина Т.В., Охитина Е.К., Телембаева О.В., Уржумова Е.А., Уржумов А.А., Терехова А.В.)

- 2 педагога по итогам 2019 года получили Благодарность Губернатора (Шаповаленко Т.Г., Телембаева О.В.)

Выше приведенные данные свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива, способного решать сложные задачи и проблемы.

По итогам независимой оценки лицей-интернат с 2014 года входит в ТОП-500 школ России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты; ТОП-100 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по социально-гуманитарному, биолого-географическому и социально-экономическому профилям; ТОП-200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся.

В 2019 учебном году ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» стал победителем конкурса «Лучшая школа Оренбуржья».

Педагоги лицей-интерната не останавливаются на достигнутом, они постоянно ищут пути совершенствования учебного и воспитательного процесса, олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности. Администрация и учителя лицей-интерната пропагандируют свой опыт, активно участвуя во многих научно-методических мероприятиях: конференциях, семинарах, педсоветах, методических совещаний, профессиональных конкурсах, фестивалях, открытых уроках, мастер-классах.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: ;

объем библиотечного фонда - 5788 единица;

книгообеспеченность - 95 процентов;

обращаемость - 2900 единиц в год;

объем учебного фонда - 3239 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3239	2900
2	Педагогическая	57	57
3	Художественная	2415	1305
4	Справочная	57	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФКГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -8 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 50 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

В лицее 25 учебных кабинетов. 42% из них имеют оборудованное РМУ (рабочее место учителя), место ученика, соответствующее росту, часть оснащены раковинами, подведено горячее и холодное водоснабжение. 100 % кабинетов имеют хорошее санитарно-гигиеническое состояние, соответствующее требованиям СанПиН. В каждый кабинет проведена локальная компьютерная сеть. Тем не менее, 58% кабинетов требуют дальнейшего оснащения. Требуется полного современного оснащения интерактивными средствами конференц-зал.

Материально-техническая характеристика предметных кабинетов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащённости учебно-воспитательного процесса, отражена в таблице

Материально-техническая характеристика помещений

№ каб	Название кабинета	Наличие паспорта кабинета	Наличие РМУ	Санитарное состояние, кондиционер	Ответственный
7	Кабинет информатики и математики	имеется	РМУ	Соответствует требованиям, не имеется	Охитина Е.К.
6	Кабинет информационных технологий	имеется	РМУ	Соответствует требованиям, имеется	Кохановская Д.Р.
12	Кабинет английского языка	имеется	РМУ	Соответствует требованиям, имеется	Мельник З.И.
13	Кабинет географии и биологии	имеется	РМУ	Соответствует требованиям, не имеется	Уржумов А.А.
16	Кабинет русского языка и литературы	имеется	РМУ	Соответствует требованиям не	Телембаева О.В.

17	Кабинет истории и обществознания	имеется	ноутбук	Соответствует требованиям, не имеется	Терехова А.В.
18	Кабинет математики	имеется	РМУ	Соответствует требованиям, не имеется	Минеева К.В.
21	Кабинет химии	имеется	РМУ	Соответствует требованиям не имеется	Уржумова Е.А.
22	Кабинет английского языка	имеется	РМУ	Соответствует требованиям не имеется	Коробкова В.С.
23	Кабинет математики	имеется	РМУ	Соответствует требованиям, имеется	Ишбердина Ю.Н.
24	Кабинет экспериментальной физики	имеется	РМУ	Соответствует требованиям не имеется	Ананьев Д.В.
26	Кабинет физики	имеется	РМУ	Соответствует требованиям не имеется	Ивенина Т.В.

Все кабинеты лицея-интерната имеют паспорт и план развития кабинета, пополнились новым электронным оборудованием, ЭОР, дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность, качество обучения.

Большую работу провели педагоги по развитию учебных кабинетов. Учителями создана методическая и информационная база для творческой работы учителя и учеников: наличие паспорта кабинета с перспективным планом развития, наличие компьютера, проектора, видеотеки, таблиц, дидактического и наглядного материала, учебников, справочной литературы, познавательная и занимательная литературы, методических пособий для учителей, методических разработок уроков, пособий для научно - исследовательской и реферативной работы, примерные требования к написанию рецензии, комплектов материалов для ЕГЭ, контрольно - измерительных материалов по всем предметам, текстов художественных произведений, схем. Разработана система различных памяток, создан богатый дидактический материал разного уровня.

Иные помещения

В учебном корпусе функционируют:

- столовая на 80 посадочных мест;
- оснащенный спортивный зал (200 кв.м.);
- раздевалки, душевые и туалеты при спортивном зале для мальчиков и девочек;
- танцевальный зал;
- актовый зал на 112 посадочных мест;
- конференц-зал на 30 посадочных мест;
- методический кабинет;
- электронная учительская;
- кабинет психолога;

- подсобные помещения.
- В здании общежития (проектная мощность 200 мест) функционируют:
- библиотека и читальный зал на 20 посадочных мест;
 - комнаты для самоподготовки (2); v
 - малый актовый зал на 40 посадочных мест;
 - тренажерный зал (100 кв.м.);
- 35 жилых блоков, оснащенных душевыми кабинами и туалетами;
- 4 помещения для чаепития, оснащенные холодильниками, микроволновыми печами, чайниками;
 - прачечная;
 - раздевалка с полками для обуви;
 - комнаты для сушки белья (2);
 - административные помещения (2)
 - складские помещения (2).

Х. Анализ показателей деятельности организации (на 29 декабря 2019г.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	193
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	153
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	133(74,8)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	35
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	29
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	86
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	82
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	17 (44)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	23(38)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	193(100)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		134 (75)
- федерального уровня		109 (61)
- международного уровня		45 (25)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	153(79)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	121 (67,5)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
- с высшим образованием		19
- высшим педагогическим образованием		18
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		17 (57)

- первой		4 (13)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		3 (3)
- больше 30 лет		7 (23)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		3 (10)
- от 55 лет		4 (13)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент) •я	30 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(50)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
~ выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	193 (100)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4